**Средства обучения и воспитания в МБУДО «ДЮСШ»**

Важная роль принадлежит спортивному образованию, интегрирующему физическое обучение и физическое воспитание, физическое развитие и физическое здоровье-сбережение, обеспечивающие высокий уровень физической культуры личности. Поэтому в учебно-тренировочном процессе важно не упускать ни одного компонента, а именно: двигательный, образовательный и воспитательный – только при их интеграции можно говорить о гармоническом развитии юных спортсменов.

Воспитание личности обучающегося в процессе спортивной деятельности предполагает целенаправленное, организованное с помощью специальных методов и разнообразных средств активного взаимодействия юных спортсменов и тренеров. При этом каждый должен осознавать значение собственной роли в педагогическом процессе. Задачи тренировки необходимо рассматривать комплексно при планировании учебно-тренировочной деятельности.

Образовательный процесс в МБУДО «ДЮСШ» рассматривается как процесс дополнительного предпрофессионального спортивного образования.

Организация тренировочного процесса предусматривает решение следующих задач:

а) системного использования всех привлекаемых средств и методов тренировки;

б) оптимизации содержания тренировочной нагрузки в конкретных организационно-временных формах построения тренировочном процессе.

**Принципы использования средств обучения:**

• учет возрастных и психологических особенностей обучающихся

• гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях

• учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.)

• приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

**Принципы построения тренировочного процесса:**

• совершенствование знаний и навыков.

• четкое осознание своей цели.

• следование руководству тренера.

**Методы воспитания:**

а) методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;

б) методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций;

в) методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение;

г) методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.